



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

# r.k. Maria Basisschool

**Juryrapport**

**Excellente scholen**

**2016-2018**

**Rotterdam**

**Primair Onderwijs**

# Inhoudsopgave

**1. Leeswijzer rapport**

**2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit**

**3. Beoordeling excellentieprofiel jury**

**4. Bijlage**

**4.1 Procedure traject Excellente Scholen**

**4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit**

# 1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

## 2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

r.k. Maria Basisschool heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

# 3. Beoordeling excellentieprofiel jury

## Achtergrondgegevens van de school

Naam school	r.k. Maria Basisschool
Brin nummer	17ZD-0
Naam contactpersoon	Mevr. Ineke van Uden
Telefoonnummer	0104258686
Emailadres	inekevanuden@kbs-mariaschool.nl
Bestuur	Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs

## Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“De RK Maria Basisschool uit Rotterdam ligt in de deelgemeente Delfshaven in de kleurrijke wijk Middelland. De school bestaat in het schooljaar 2015/2016 honderd jaar. De afgelopen jaren heeft de school een metamorfose ondergaan. Tien jaar geleden ging het niet goed met de school. De school stond slecht bekend in de wijk, bij de gemeente en bij het eigen bestuur. De school dreigde opgeheven te worden door het dalend aantal leerlingen en de onvoldoende onderwijskwaliteit. In 2006 is door een directiewisseling de eerste onderwijsvernieuwing binnengebracht. Met behulp van de gemeentelijke subsidie is leertijduitbreiding voor alle kinderen gerealiseerd. Hiermee werd het mogelijk om op het rooster meer leertijd voor de basisvakken, voor creatieve/expressievakken en het bewegingsonderwijs in te ruimen en echte vakdocenten het team binnen te halen. Een eerste stap naar hedendaags onderwijs was gezet.

Binnen de opbrengsten was een verbetering nog niet zichtbaar. De school werd in december 2010 als ‘zwak’ beoordeeld. Na een tweede directiewisseling in september 2010 is er rigoureuus aan de opbrengsten gewerkt door invoering van opbrengstgericht werken (OGW) samen met handelingsgericht werken (HGW). Tegelijkertijd zijn er zinvolle verbindingen tussen de basisvakken en de extra vakken ontstaan en is het pedagogisch klimaat sterk verbeterd. Door de rigoureuze aanpak en de zinvolle verbindingen tussen basisvakken en extra vakken is er een unieke concept ontstaan.

Anno 2016 is de RK Maria Basisschool een school die zowel intern als extern goed bekend staat en gezien wordt. Er staat een competent en energiek team dat zorgt voor goed onderwijs met goede resultaten. Een team dat gaat voor optimale kansen voor kinderen! Leren, leven, beleven: het motto van de school. Deze woorden zijn niet alleen zichtbaar als tekst in het logo van de school, maar zijn ook echt voelbaar en komen tot uiting in alle lagen van de school.

Het brede lesaanbod, de onderwijskwaliteit en de kwaliteit van de zorg worden zowel binnen de eigen omgeving als daarbuiten als voorbeeld gezien.

De school wordt zeer regelmatig bezocht en bevroegd om het ‘good practice’-verhaal, het brede lesaanbod en de behaalde kwaliteit. Door wat in de afgelopen jaren is bereikt en ook om de vele waarderingen willen wij ons aanmelden voor het predicaat Excellente

School.

Het team, de ouders en de kinderen van de RK Maria Basisschool zijn trots op de school. Het predicaat Excellente School zou een kroon zijn op het werk van het innovatieve en competente team en geeft alle kinderen in deze kleurrijke wijk nog meer mogelijkheden op een kansrijke toekomst.”

### **Excellentieprofiel van de school**

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

#### *Toelichting excellentieprofiel*

“De kracht van de school ligt in het unieke onderwijsconcept. Verbondenheid tussen basisvaardigheden en brede talentontwikkeling, waarbij de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken een sterke basis vormen voor het koersen op resultaten en zicht op onderwijsbehoeften van kinderen.”

#### *Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel*

“Op de RK Maria Basisschool leren kinderen veel, verschillend en veelzijdig. Onze kinderen leren niet alleen voor later, ze leven nu! Niet alleen praten over, maar vooral ook het beleven zelf is van groot belang. Met het excellentieprofiel onderscheidt de school zich van andere scholen door het aanbieden van extra vakken. De kinderen van 4 t/m 12 jaar krijgen in dit aanbod zwemmen, theater, muziek, dans, gym, socialevaardigheidstraining en techniek aangeboden. De extra vakken worden door speciaal opgeleide vakdocenten gegeven. De extra vakken hebben een verbinding met de basisvakken, doordat de taal- en rekendoelen van de leerjaren ook aangeboden worden in de context van deze vakken, doordat het pedagogisch handelen van alle leerkrachten op elkaar is afgestemd en door een sterke onderlinge samenwerking. Met behulp van opbrengstgericht en handelingsgericht werken werkt de school doelgericht en planmatig, zijn onderwijsbehoeften van kinderen in beeld, wordt afgestemd op wat kinderen nodig hebben en behaalt de school goede resultaten.”

#### *De beoogde doelen van het excellentieprofiel*

“Leren, leven en beleven. Dit is wat wij onze kinderen willen meegeven, zodat zij een stevige basis hebben voor de toekomst. Wij willen onze kinderen op alle aspecten van menswording een goede basis voor de toekomst meegeven. Niet alleen aandacht voor kwalificatie, maar ook aandacht voor socialisatie en persoonsvorming. Het kind staat hierin centraal. Kijkend naar stimulerende en belemmerende factoren stellen wij daarbij steeds de vragen: wat zijn de persoonlijke behoeften en capaciteiten van het kind? Hoe staat het kind in het leven? Welke onderwijsbehoeften heeft het kind? Wat heeft het kind van de leerkracht nodig? Waar is het kind sterk in? Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van wat wij willen bereiken met onze kinderen. Doelgericht werken en kritisch blijven op ons handelen zijn hierin essentieel. Verbondenheid tussen basisvaardigheden en brede talentontwikkeling, waarbij de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken een sterke basis vormen, is zichtbaar binnen het gehele onderwijs op de RK Maria Basisschool. Met dit unieke onderwijsconcept is ‘leren, leven en beleven’ tot groei en bloei gekomen. Het heeft gezorgd voor anders denken, verbinding, samenwerking, eigenaarschap, medeverantwoordelijkheid, kwaliteit, effectiviteit, ontplooiing, partnerschap.”

#### *De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel*

“Een veilige, kindvriendelijke leeromgeving is de basisvoorwaarde die ervoor zorgt dat kinderen tot leren en ontwikkelen komen.

Ons doel is om het beste uit kinderen te halen. Daarbij willen wij kinderen niet alleen basisvaardigheden meegeven. Voor een kansrijke en zinvolle toekomst willen wij hen ook weerbaar, kritisch en zelfbewust maken.

Het pedagogisch klimaat op de school is veilig en kindvriendelijk.

Dit hebben wij onder andere gerealiseerd door het zichtbaar en levend maken van vijf 'gouden regels' en door het opstellen en hanteren van een gedragsprotocol.

Daarbij zijn wij onderwijskundig zinvolle relaties met de leerlingen aangegaan die bevorderend zijn voor de regiefuncties van leerlingen (Elena Carmona).

Deze onderwijskundig zinvolle relaties zijn opgebouwd uit een vijftal bouwstenen.

- Basisveiligheid: acceptatie van de leerling.
- Afstemmen: de leerling wordt gezien, ondersteund en begrensd.
- Zelfvertrouwen: de leerkracht laat zien dat de leerling iets kan leren.
- Onafhankelijkheid: de leerkracht benoemt wat de leerling goed doet en wat de leerling kan.
- Creativiteit: de leerkracht heeft oog voor de uniciteit en identiteit van zichzelf en de leerling."

#### *Doelgroep*

"Brede talentontwikkeling ondersteund door opbrengstgericht en handelingsgericht werken is een doorgaande lijn in de hele schoolcultuur vanaf 2 t/m 12 jaar. De samenwerkende partner, die met vier peutergroepen de voorschoolse educatie aanbiedt, werkt in dezelfde structuur mee."

#### *Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel*

Bij haar bezoek aan de RK Maria Basisschool heeft de jury nadrukkelijk onderzocht of het beschreven excellentieprofiel duidelijk op school waarneembaar is en in welke mate het door team, kinderen en ouders herkend en gedragen wordt. Zowel in de gesprekken met alle geledingen als tijdens de rondgang van de jury door de school en het bestuderen van relevante documenten is naar voren gekomen dat het excellentieprofiel waarbij een verbondenheid tussen de basisvaardigheden en brede talentontwikkeling wordt nagestreefd, helder waarneembaar is in de dagelijkse werkelijkheid op de RK Maria Basisschool.

Bij de beschrijving van het profiel geeft de school aan dat sprake is van een verbinding tussen enerzijds de aandacht voor basisvaardigheden en anderzijds de brede talentontwikkeling.

Voor de jury werd deze verbinding helder zichtbaar in zowel de gesprekken met de leerkrachten als de rondgang door de school. Allereerst is daarbij zichtbaar dat de leerkrachten de kracht en meerwaarde van samenwerking in woord en daad nastreven. Het benutten van elkaars kwaliteiten ten behoeve van de ontwikkeling van hun leerlingen is een ambitie die een stevige ontwikkeling doormaakt. Door met elkaar thema's af te spreken die een verbindende rol hebben tijdens zowel de basisvakken als het extra aanbod, kan dat aanbod bijdragen aan de leerwinst binnen de basisvakken. Om de verbinding tussen de basisvakken en het brede aanbod goed te ordenen, wordt gewerkt vanuit een verbindend thema. Vanuit dit thema wordt in samenspraak met elkaar door middel van een ontwerpspin bepaald welke concrete inhoud daaraan verbonden zullen worden. Daarbij gebruikt men een vaste ordening met de navolgende onderdelen: 1. Taal, lees- en schrijfactiviteiten; 2. Rekenen; 3. Motorische ontwikkeling; 4. Theater; 5. Muzikale ontwikkeling; 6. Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO); 7. Onderzoek & techniek; 8. Constructie; 9. Beeldende vorming; 10. Spelontwikkeling; 11. Opening en sluiting van het thema; 12. Digibordgebruik. Een mooi voorbeeld van deze verbinding zag de jury bij de dramales van de kleuters met als thema 'bos in de herfst', die nauw aansluit bij het thema

'herfst' dat in de kleutergroepen in deze periode aan de orde is. De toegevoegde waarde van gespecialiseerde theaterdocenten voor de woordenschatontwikkeling van de kleuters werd hier overtuigend getoond. Andere verbindingen die de school bij de rondgang toonde, waren die tussen theater en geschiedenis waarbij door het naspelen van mensen in de tijd waarin ze leefden het inlevingsvermogen in het leven van die tijd wordt versterkt. En ook de verbinding tussen muziek en Engels, waarbij muziek ondersteunt dat de beheersing van de Engelse taal intensief geoefend wordt. Er zijn plannen om deze verbinding in de komende periode verder uit te bouwen. De jury wil daarbij ter overweging geven de inhoud van de plannen meer structuur te geven door naast de inhoud en de aanpak ook zo concreet mogelijk de beoogde doelen en de na te streven resultaten te benoemen. Dit maakt het mogelijk om de evaluatie van de uitgevoerde thema's meer kwaliteit te geven en tevens een cyclisch karakter van de PDCA-cyclus in te bouwen in de opeenvolgende thema's gedurende het schooljaar.

De school beschrijft ook dat er sprake is van een veilig en kindvriendelijk leerklimaat. De jury heeft dit tijdens haar bezoek op overtuigende wijze kunnen waarnemen en dit aspect werd door zowel ouders als leerlingen nadrukkelijk bevestigd in de gesprekken die de jury met hen had.

In deze gesprekken werd zowel door de ouders als door de kinderen goed beschreven dat de school inderdaad ontwikkeling stimuleert ten aanzien van anders denken, verbinding, samenwerking, eigenaarschap, medeverantwoordelijkheid, ontplooiing en partnerschap. Dat heeft voor hen tot resultaat dat gezien wordt dat de school niet alleen goede basisvaardigheden tot doel heeft, maar ook serieus werk maakt van het stimuleren dat de leerlingen meer zelfbewust, voldoende weerbaar en met kritisch vermogen de school verlaten. Gezien de achtergrond van deze kinderen is dat een zeer relevante meerwaarde van het gekozen profiel.

Door hen werd zonder enige twijfel de meerwaarde erkend van de wijze waarop de school haar brede aanbod vorm en inhoud geeft.

Op basis hiervan kan de jury concluderen dat de RK Maria Basisschool beschikt over een helder en relevant excellentieprofiel.

### **Aanpak**

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

#### *De aanpak*

“Met de invoering van opbrengstgericht en handelingsgericht werken is vooral het denken en handelen van leerkrachten veranderd. Van algehele gelatenheid over het zwakke niveau in het hebben van realistische en hoge verwachtingen voor kinderen, ouders en leerkrachten. Er is een goede zorgstructuur opgezet. De intern begeleiders en de directie bewaken en leiden de processen binnen de zorgstructuur. Leerkrachten worden gecoacht en coachen elkaar indien dit nodig is. Er is een vaste cyclus van gesprekken en interventies om te koersen, te evalueren en om de opbrengsten met elkaar te bespreken. Met behulp van klassenconsultaties bewaken we het proces en zorgen voor een blijvende ontwikkeling.

De extra vakken verrijken en ondersteunen de basisvakken, waardoor kinderen ook op een andere wijze de theorie uit de basisvakken ervaren. Dit concept biedt uitgebreide mogelijkheden voor kinderen om niet alleen te ontwikkelen binnen kennisgebieden die in het basiscurriculum staan omschreven, maar leidt hen ook op tot creatieve, sociale individuen die bewust zijn van zichzelf en zich staande kunnen houden in de maatschappij.

Ontwikkelen en leren doe je samen. Opbrengstgericht en handelingsgericht denken stimuleert ook het benutten van kwaliteiten en talenten binnen het team en heeft tot



veranderingen binnen de organisatiestructuur en de teamcultuur geleid. Eigenaarschap en medeverantwoordelijkheid van leerkrachten bij onderwijsvernieuwingen en het onderwijsproces zijn hiermee ontstaan. De organisatiestructuur is veranderd van hiërarchisch gestuurd in een highperformancecultuur, doordat er 'anders wordt vastgehouden'. Het team is verdeeld in onderwijsinhoudelijke expertgroepen die ieder verantwoordelijk zijn voor een vernieuwingsonderwerp of een implementatieproces dat op de agenda van het schoolplan staat. Kinderen op de RK Maria Basisschool mogen ook eigenaar en medeverantwoordelijk zijn van hun onderwijsleerproces. Eigenaar en medeverantwoordelijk, waarbij ouders en leerkrachten hen helpen, ondersteunen en sturen. De driehoek ouder – kind – school is uitgegroeid tot een belangrijke kernvoorwaarde. Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten is essentieel voor optimale kansen voor het kind. Naast goede en intensieve communicatie tussen ouders en leerkrachten heeft de school ook een ouderkamer die wordt geleid door een medewerker ouderbetrokkenheid. De ouderkamer heeft een waardevolle, onderwijsondersteunende brugfunctie in de driehoek ouder – kind – school.”

*Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk*

“De onderlinge samenwerking binnen het team is groot en er is een doorgaande lijn vanaf de peuters tot aan groep 8. Daarbij werkt de school intensief samen met de partners die samen bouwen en het onderwijs op de school vormgeven.

We werken op alle gebieden met de PDCA-cyclus (plan, do, check, act) mét de borgingswig.

De school heeft een cyclus van koersen, concluderen en opnieuw richten ontwikkeld om onderwijsopbrengsten voortdurend te monitoren. Aan het begin van het schooljaar stelt iedere leerkracht zijn/haar streefdoelen voor de basisvakken op en maakt deze zichtbaar op datamuren in klassen en gangen. In een koersgesprek met leerkracht, intern begeleider en directie worden de doelen en de koers besproken en wordt eventuele hulp afgestemd. Halverwege het jaar wordt gekeken hoe het staat met de koers die leerkrachten hebben gesteld. In een streefdoelgesprek met leerkracht, intern begeleiders en directie wordt besproken welke succesfactoren en welke knelpunten het gevolg zijn van de behaalde resultaten en wordt gevraagd wat nodig is voor de volgende periode. Er worden vervolgens weer nieuwe streefdoelen gesteld en zichtbaar gemaakt voor de tweede helft van het schooljaar. Aan het einde van periode twee wordt weer besproken of doelen zijn behaald en welke factoren daarop van invloed waren. In een overdracht worden de bevindingen doorgegeven aan de nieuwe leerkracht, zodat de nieuwe leerkracht weer kan starten met een nieuwe koers.

Naast de halfjaarlijkse doelen stelt iedere leerkracht samen met zijn groep de kortetermijndoelen vast en bepalen zij samen normen. De doelen richten zich zowel op cognitieve vaardigheden als op sociaal-emotionele vaardigheden. Ook deze doelen worden op de datamuren in de groep zichtbaar gemaakt.

Binnen het behalen van de doelen van het schoolplan werken we met dezelfde cyclus. Het team is onderverdeeld in onderwijsinhoudelijke expertgroepen die mede verantwoordelijk zijn voor het onderwijsproces. Iedere expertgroep stelt aan het begin van het schooljaar een 'smart' doel op, waardoor de leden eigenaar en medeverantwoordelijk zijn voor de koers die zij uitzetten. De doelen en de koers worden zichtbaar op de datamuur in de teamkamer en worden tweemaal per jaar uitgebreid besproken.

Het cyclisch werken houdt ons scherp en op koers.”

*Bevindingen jury op de aanpak*

Tijdens haar bezoek heeft de jury aandacht besteed aan het vinden van concreet

bewijs dat hetgeen beschreven is in bovenstaande aanpak ook werkelijk gebeurt. De school kon duidelijk aantonen dat de beschreven zorgstructuur daadwerkelijk gerealiseerd is. Het recente inspectierapport onderschrijft dit ook in sterke mate. De school hecht een aantoonbaar belang aan een goed niveau van basisvaardigheden voor alle leerlingen. Met externe begeleiding heeft zij hiervoor een ontwikkelingstraject gevolgd dat heeft geleid tot ambitieuze streefnormen waarbij de leerwinst van ieder kind en elke groep nauwkeurig wordt gevolgd en waarop streefdoelen worden geformuleerd die richtinggevend zijn voor de groepsplannen. Hierbij werken de teamleden intensief samen. Ook kon de jury zonder twijfel vaststellen dat de extra vakken een verrijkend effect hebben voor de leerlingen, waardoor hun ontwikkeling breder gestimuleerd wordt dan in scholen waar dit aanbod ontbreekt of maar zeer beperkt wordt aangeboden. Gebruikmakend van de verlengde schooldag, van middelen van de gemeente Rotterdam en in nauwe samenwerking met externe partners heeft de school de beschikking over gespecialiseerde leerkrachten op het gebied van muziek, theater en dans. De school neemt actief deel aan het Lekker Fit-programma en beschikt over een logopediste, een diëtiste en een Caesarterapeute. De groepen 1 t/m 8 krijgen allemaal wekelijks zwemles naast de gewone gymlessen. Daarnaast beschikt de school over twee technieklokalen met lesmaterialen voor onderzoekend en ontwerpended leren. Tot slot kan gemeld worden dat de school positief gedrag stimuleert met behulp van het Rots & Water-programma, waarvoor twee leerkrachten aanvullende scholing hebben gevolgd. Dat er duidelijk eigenaarschap is binnen het team en men zich gezamenlijk verantwoordelijk toont voor de wijze waarop de school haar onderwijs wil vormgeven, is zichtbaar geworden in de gesprekken die de jury mocht voeren. Dit is ook zichtbaar in de plannen die de school in uitvoering heeft zoals het verbindingsformulier, waarin groepsleerkracht en vakleerkracht in samenspraak met elkaar voor de verschillende groepen vastleggen hoe zij de leerstof van hun lessen op elkaar afstemmen. In de teamkamer is op de datamuur voor ieder teamlid goed zichtbaar wat de gemeenschappelijke ambities zijn en hoe de voortgang daarvan is. Goede afstemming tussen school en ouders is een zaak die zeer relevant is voor het realiseren van positieve effecten van het gekozen excellentieprofiel. De ouders die de jury sprak, waren lovend over de wijze waarop dat wordt vormgegeven. Ouders voelen zich welkom en betrokken, doen graag mee, prijzen de attitude van de leerkrachten naar hen toe en vinden de ouderkamer van meerwaarde. De beschrijving van de kwaliteitscyclus door de school komt overeen met de waarneming van de jury bij haar bezoek. Daarnaast mag hier gewezen worden op het oordeel 'goed' dat de school in haar recente inspectierapport kreeg met betrekking tot het onderwerp kwaliteitszorg.

## Resultaten

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

### *Realisering beoogde doelstellingen*

"Inspirators hebben ons geholpen bij het tot stand komen van de huidige cultuur, de organisatiestructuur en de behaalde kwaliteit op de resultaten.

- Wat werkt op school: Robert Marzano.
- Leren zichtbaar maken: John Hattie.
- Professioneel kapitaal: Andy Hargreaves.
- Lerende organisatie: Peter Senge.
- OGW: Wijnand Gijzen.
- HGW: Noëlle Pameijer.
- Regieversterkend handelen: Elena Carmona.

Met behulp van opbrengstgericht en handelingsgericht werken is er de afgelopen jaren een sterke stijging van de resultaten zichtbaar, zie inspectiekaarten en opbrengsten eindtoets Cito.

De opbrengst van brede talentontwikkeling is direct zichtbaar in de grote schoolvoorstellingen die eens per twee jaar worden gepresenteerd. Expressie, creativiteit, beweging, talentontplooiing komen samen in de cocreatie tussen vakleerkrachten en groepsleerkrachten.”

*Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel*

Het is voor de jury geen eenvoudige zaak om vast te stellen dat de verbinding van de basisvakken met brede talentontwikkeling in de extra vakken effect heeft op de resultaten van de school. Dat neemt echter niet weg dat de jury hier wel uitspraken over kan doen op grond van haar waarnemingen en de aangereikte gegevens. Wat betreft de basisvaardigheden toont de school overtuigend aan dat er een duidelijke opgaande lijn zichtbaar is in de resultaten van de leerlingen gedurende de afgelopen jaren.

Het werken met trendanalyses, streefdoelen, ondersteuningsbehoeften en groepsplannen is stevig verankerd in de school en is van grote meerwaarde om hogere resultaten te behalen. Het is wel een stuk lastiger om een-op-een aan te tonen dat ook de extra vakken bijdragen tot die hogere resultaten bij de basisvaardigheden. In de bovenstaande toelichting geeft de school aan dat zij zich in haar keuzes laat inspireren door de denkbeelden die van diverse wetenschappelijke invalshoeken voor de school als richtinggevend en inspirerend beschouwd worden. In die zin zijn de teamleden dragers van de verbindende cultuur van samenwerken, die als vanzelf een verbinding van de diverse vakgebieden tot gevolg heeft.

Dat is voor de bijdrage van het aanbod theater in relatie tot taalontwikkeling logischer te beredeneren dan voor de bijdrage van het extra aanbod aan rekenen. Dat muziekonderwijs hier een positief effect kan hebben is te veronderstellen, maar niet keihard aantoonbaar door de school. De vraag is ook of je dat moet willen.

Tegelijkertijd wordt in het recente rapport van de onderwijsinspectie het brede aanbod van de school benoemd en vervolgens beoordeeld met een 'goed'.

De jury heeft tijdens haar bezoek ook inzage gekregen in de resultaten op de basisvakken die behaald zijn bij de meest recente toetsen, en de leerwinst die voor alle groepen in kaart is gebracht in achtereenvolgende leerjaren. Daarbij hanteert de school ambitieuze doelen die, daar waar aanwezig, boven de inspectienormen liggen. Zichtbaar is dat zowel bij de DMT als bij toetsen voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en de kleutertoetsen een meerderheid van de uitslagen boven de eigen streefdoelen ligt en dat de leerwinstcurves ten opzichte van de normaallijnen zich positiever ontwikkelen. Daarmee kan in ieder geval ook geconstateerd worden dat het extra aanbod zeker niet een te laag resultateniveau tot gevolg heeft.

Naast een verondersteld effect op de basisvaardigheden op taal- en rekengebied hebben de extra vakken ook effect op andere basiskwaliteiten van leerlingen. Het uitgebreide Lekker Fit-aanbod is voor de gezondheid van de kinderen van grote meerwaarde en dat kan vervolgens indirect van meerwaarde zijn voor de leerprestaties van de kinderen. Datzelfde geldt voor de wijze waarop de school aandacht heeft voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Hoewel de school dit niet beschrijft in haar aanmelding, werd tijdens het bezoek van de jury duidelijk dat er ook sprake is van een gedifferentieerd aanbod aan de leerlingen. Niet alleen door middel van de zorgstructuur voor leerlingen die meer moeite hebben met leren, maar ook door middel van een extra aanbod voor plusleerlingen die juist gebaat zijn bij een verbreed en op hun mogelijkheden

aangepast aanbod.

De veilige en kindvriendelijke school die daardoor is ontstaan, is ongetwijfeld ook van positieve invloed op het leerklimate en daardoor op de leerprestaties. Daarmee is voor de jury duidelijk geworden dat het excellentiebeleid van de RK Maria Basisschool een krachtige drager is van de resultaten die de school bereikt.

### **Evaluatie en borging**

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

#### *Wijze van evalueren excellentieprofiel*

“Voor een goed verloop van het schooljaar, inzicht in de resultaten en voor grip op de doelen is er in januari een tussenevaluatie op onderwijsinhoud en onderwijsproces. De resultaten van de opbrengsten van de middentoetsen en de koers van de expertgroepen worden geëvalueerd. Indien nodig kan de koers tussentijds bijgesteld worden.

In juni is de eindevaluatie. De expertgroepen presenteren de eindopbrengst en geven hun eindstand aan. De resultaten van de opbrengsten van de eindtoetsen worden gepresenteerd en besproken. Conclusies worden in de overdracht meegegeven. Daarnaast wordt in juni geëvalueerd op het verloop van het gehele schooljaar betreffende de extra vakken, de onderlinge communicatie, de samenwerking en het welbevinden. De opbrengsten van de eindevaluatie worden in het jaarverslag genoteerd. Eventuele aandachtspunten worden meegenomen naar het nieuwe schooljaar. Het schoolplan kan worden bijgesteld indien nodig.

Eens in de twee jaar wordt de INK-enquête afgenomen. Ouders, kinderen, teamleden en directie geven met behulp van een vragenlijsten hun waardering van de school.

Conclusies uit de enquête worden meegenomen in het schoolbeleid.

Minimaal eens in de vier jaar is er een interne audit van de RVKO. Conclusies uit een audit worden meegenomen in het schoolbeleid.”

#### *Effect van de evaluatie*

“De cyclus van de school bestaat uit:

- richten en koers bepalen in september naar aanleiding van de eindevaluatie van het oude schooljaar;
- tussentijds evalueren in februari;
- opnieuw richten in maart;
- evalueren in juni om tot conclusies te kunnen komen en opnieuw te kunnen richten en koersen vanaf de start van een nieuw schooljaar.

De resultaten van onze PDCA-cyclus zijn:

- stabiele en voldoende scores op de inspectiekaart;
- stabiele en goede kwaliteit van de zorg;
- een goede naamsbekendheid, zowel intern al extern.”

#### *Borging resultaten excellentieprofiel*

“Doelen stellen, doelen zichtbaar maken, elkaar bevragen, samen in gesprek blijven, leren van en kijken naar elkaar, vooruit kijken, kinderen in beeld hebben, koersen, analyseren, concluderen, reflecteren, evalueren en van daaruit opnieuw plannen zijn een cyclisch geheel geworden dat jaarlijks wordt uitgevoerd. In de kwaliteitszorgkaart zijn alle stappen opgenomen.

Gemaakte afspraken worden gebundeld in het personeels-ABC en opgenomen in de jaarlijkse kwaliteitscyclus.

Voor nieuwe leerkrachten volgen wij een intern ontwikkeld protocol ‘startende leerkrachten’. Een van de intern begeleiders en een collega-maatje coachen en

begeleiden een leerkracht die nieuw op de school is. Zij zorgen ervoor dat zij/hij mee kan draaien in de cultuur en structuur van de school.

Er zijn verschillende soorten klassenconsultaties.

De directie en de intern begeleiders komen afzonderlijk vijf keer per schooljaar op klassenconsultatie bij alle groepsleerkrachten. Deze klassenconsultaties zijn opgenomen in de jaarplanning.

De directie volgt met behulp van de klassenconsultaties het didactisch, pedagogisch en organisatorisch handelen van leerkrachten. De intern begeleiders volgen met behulp van klassenconsultaties de zorgkwaliteit binnen een groep.

Collegiale consultaties zijn er om van elkaar te leren en worden in onderling overleg een aantal keer per jaar naar behoefte gedaan.

IPB-gesprekken (integraal personeelsbeleid) met de directie zorgen voor voortdurende ontwikkeling van teamleden en zicht op het functioneren.”

#### *Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten*

De wijze waarop de school haar kwaliteitszorgcyclus heeft ingevuld en vervolgens uitvoert ziet er naar het oordeel van de jury gedegen uit. De gesprekken met de leerkrachten bevestigen dat deze wijze van werken ook daadwerkelijk plaatsvindt. Ook het recente inspectieonderzoek definieert de kwaliteitscultuur van de school met een ‘goed’ vanwege de heldere structuur en de sterke verbondenheid van de leerkrachten met de schoolontwikkeling door hun betrokkenheid bij verschillende expertgroepen.

Hierdoor hebben directie en team goed zicht op de ontwikkeling van het onderwijs in de groepen en de resultaten die deze tot gevolg heeft.

Voor de basisvaardigheden is dat middels de huidige kwaliteitscyclus sterker geborgd dan voor het extra aanbod. De jury wil de school daarom ter overweging meegeven om ook voor het aanbod van de extra vakken een kwaliteitscyclus op te zetten analoog aan die voor de basisvakken. De verbinding tussen basisvakken en extra vakken kan mede hierdoor nog verder uitgebouwd worden, opdat optimale afstemming waar mogelijk stevig verankerd wordt in de planning en evaluatie van de schoolactiviteiten.

#### **Ontwikkeling van het excellentieprofiel**

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

##### *Plannen voor verdere ontwikkeling*

“• Wij willen eigenaarschap en medeverantwoordelijkheid van kinderen verder ontwikkelen. We hebben dit schooljaar een begin gemaakt met het in gesprek gaan met kinderen over hun persoonlijke leerdoelen en het leerproces en wat zij daarvoor nodig denken te hebben. Het portfolio werken willen we doortrekken in de hele school. Nu werken alleen de bovenbouwgroepen met een portfolio.

- Er is een didactisch coach in opleiding. Het doel is dat de didactisch coach leerkrachten didactisch en pedagogisch gaat ondersteunen en coachen, waardoor de didactische en pedagogische kwaliteit behouden en in ontwikkeling blijft.

- Het zichtbaar maken van doelen bij de extra vakken is nog in ontwikkeling en willen we verder vormgeven.

- Ouders ook via digitale mogelijkheden betrekken bij het onderwijs op school.

- Ict-mogelijkheden en -middelen in de school uitbreiden.

- Triband-verantwoorden invoeren. Dit schooljaar nemen de directie en de intern begeleiders deel aan de masterclass Triband-verantwoorden voor leidinggevenden. Dit levert op dit moment vooral bewustwording op van wat wij nu al doen en zal ons in de toekomst gaan helpen om naast verantwoorden op kwalificatie ook te verantwoorden op socialisatie en persoonsvorming.

Een actuele vraag is: hoe kunnen wij kinderen die meer aankunnen meer uitdagen en

beter helpen? Een expertgroep is op dit moment bezig met dit vraagstuk. Wij willen onze instructie en het onderwijsaanbod aan kinderen die meer aankunnen, beter afstemmen. Een beredeneerd, goed onderwijsaanbod voor deze doelgroep is nog voor verbetering vatbaar.”

*Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel*

Tijdens haar bezoek heeft de jury beperkt gesproken over de plannen die de school heeft voor de komende periode. Daarbij kwam naar voren dat de school hecht aan het vergroten van eigenaarschap voor het eigen leren bij de leerlingen in de groepen 1 t/m 6 in aansluiting op hetgeen al in groep 7 en 8 geschiedt. Hierbij zullen het werken met portfolio's en het invoeren van kindgesprekken als onderdeel van de rapportgesprekken op korte termijn aandacht krijgen.

Daarnaast werd aangegeven dat het versterken van het aanbod voor de plusleerlingen een aandachtspunt is. De school is met het schoolbestuur in gesprek over de versterking van de inzet van ict-middelen in de klassen.

De jury wil de school daarin meegeven dat de keuzes die hierbij gemaakt zullen moeten worden, goed moeten zijn afgestemd op hetgeen al bereikt is, zodat ze versterkend kunnen gaan werken en wordt voorkomen dat deze nieuwe zaken een remmend effect hebben op de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

**Interne en externe gerichtheid.**

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

*Wijze van (interne en) externe erkenning*

“Teamleden en ook studenten hebben het gevoel een waardevolle bijdrage te leveren aan het onderwijs. Er is een gevoel van gelijkwaardigheid en waardering voor alle taken en functies binnen de school. Er is een highperformancecultuur, waarin iedereen kan en mag leren van elkaar en waar men hoge verwachtingen stelt aan het onderwijs. Kinderen gaan over het algemeen met veel plezier naar school. Het pedagogisch klimaat is gestructureerd en straalt positiviteit uit. Kinderen kunnen in deze omgeving veel en veelzijdig leren.

Ouders voelen zich welkom in de school en worden uitgenodigd om betrokken te zijn bij het onderwijsproces van hun kind.

De driehoek ouder – kind – school is een kernvoorwaarde.

De school is kleurrijk en straalt rust, warmte en onderwijs uit.

De school heeft een goede naam in de wijk Middelland en binnen de gemeente Rotterdam. De school is als ‘medebewoner’ actief betrokken binnen de cocreatie Mooi - mooier – Middelland, een bijzonder experiment van de stad Rotterdam. Burgers krijgen ruim baan voor inbreng om hun wijk mooier en aantrekkelijker te maken.

De partners waarmee de school werkt, zien de school als een voorbeeld van hoe een goede samenwerking kan leiden tot goede kwaliteiten. Deze partners zijn de SKVR, Jeugdtheater Hofplein, Recreatiecentrum Oostervant, Peuter & Co, Sport en Recreatie Rotterdam, Sportloopbaangarantieplan, Dit is Wijs.

Nieuwe partners vinden de school en willen graag samenwerken met de school. Op dit moment heeft het kinderdagverblijf Prinses Amalia samen met Peuter & Co de school benaderd voor het starten van een peuterplusgroep in de school.

Binnen de RVKO wordt de school gezien als een school die het goed doet en waar het principe van de lerende organisatie als voorbeeld gezien wordt.

De school staat goed aangeschreven bij de Thomas More Hogeschool en Zadkine, door het studentenbeleid dat de school voert.”

*(Interne en) externe kennisdeling*

“Regelmatig wordt de school benaderd door collega-scholen van de RVKO voor het goodpracticeverhaal en voor het bieden van hulp aan collega-scholen. Regionaal en landelijk wordt de school geregeld gevraagd om het goodpracticeverhaal. Noëlle Pameijer en Mirella van Minderhout hebben onlangs een artikel over OGW en HGW op de RK Mariaschool geschreven. Het artikel wordt in het februarinummer 2016 van het landelijke tijdschrift LBBO gepubliceerd. De directie is in november 2015 door School aan Zet benaderd om het goodpracticeverhaal te vertellen op een bijeenkomst van schoolleiders.”

*Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid*

Zoals hiervoor al beschreven is er sprake van een zonder meer positieve interne erkenning van het excellentieprofiel. Zowel de teamleden als de leerlingen en hun ouders spreken zich unaniem positief uit over de wijze waarop de school haar onderwijs vorm en inhoud geeft.

De gesprekken met hen lieten zien dat deze wijze van werken breed gedragen en gewaardeerd wordt. Dat vormt een uitermate sterke basis voor de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel van de school.

De externe gerichtheid van de school is vooral zichtbaar in de samenwerking met diverse lokale partners binnen Rotterdam. De verbinding die ontstaan is doordat leerkrachten voor de extra vakken echte vakspecialisten zijn die hoog opgeleid zijn in disciplines zoals drama, muziek en sport, is een krachtige impuls voor het team van de school. Leerkrachten worden gedetacheerd vanuit diverse organisaties die in Rotterdam het onderwijs kunnen ondersteunen zoals de SKVR (muziek en dans), Het Hofpleintheater (theater), het Lekker Fit-project (gym) en zwembad Oostervant (zwemmen). Het effect daarvan is dat professionals met een breder geheel aan kwaliteiten samen zorgdragen voor het aanbod van de school. Ook de samenwerking met zorgspecialisten op het terrein van gezondheid zoals een diëtiste, een logopediste en een Caesarterapeute, is voor veel kinderen van meerwaarde gezien hun thuisachtergrond.

Deze samenwerking lijkt kwetsbaar door de extra kosten die deze met zich meebrengt, maar gezien de huidige meerjarige voornemens in zowel de lokale als de landelijke politiek staan deze investeringen vooralsnog niet ter discussie en zal het excellentieprofiel gecontinueerd kunnen worden.

**Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel**

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

*Waarborging duurzaamheid*

“Het schoolplan 2015-2018 en de opgezette organisatiestructuur zorgen voor focus op het behouden van de ingezette koers.

Met behulp van subsidiegeld vanuit het programma Leren Loont en middelen vanuit de RVKO blijft de leertijduitbreiding gegarandeerd.”

*Bevindingen jury toekomstbestendigheid*

De jury heeft kunnen vaststellen tijdens haar bezoek dat het gekozen excellentieprofiel een stevige ontwikkeling heeft doorgemaakt en gedragen wordt door een sterk team en stevige externe partners waar de school intensief mee samenwerkt. Door het werken stevig te verankeren in een jaarlijkse kwaliteitscyclus is de school in een fase van verduurzaming terecht gekomen die positieve verwachtingen geeft voor de toekomst. Het verder uitbreiden van deze kwaliteitscyclus op het gebied van de extra vakken en het nog steviger verbinden

van basisvakken en extra vakken zullen het profiel nog verder versterken naar de toekomst toe.

### **Conclusie van de jury**

Op de RK Maria Basisschool is naar de mening van de jury sprake van een helder en relevant excellentieprofiel waarin de aandacht voor basisvaardigheden gericht is verbonden met het realiseren van brede talentontwikkeling.

De aanpak die de school daarbij hanteert, is weloverwogen tot stand gekomen in de afgelopen schooljaren. Zichtbaar is dat intensieve samenwerking tussen de teamleden met verschillende professionele specialisaties een krachtige basis is geworden om zowel op het terrein van de basisvaardigheden als op dat van brede talentontwikkeling een breed aanbod te bieden dat goed en gedifferentieerd wordt afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de leerlingen.

De school heeft haar leerresultaten op orde binnen een positief en warm leer- en werkklimaat. De borging van deze positieve gang van zaken kan verder versterkt worden door de huidige kwaliteitscyclus door te ontwikkelen en een zo integraal mogelijk karakter te geven ten aanzien van het gehele aanbod.

De plannen die de school heeft voor de nabije toekomst zijn relevant en sluiten aan op hetgeen al in gang is gezet. De jury adviseert de school om ook dit zorgvuldig en doordacht aan te pakken en goed te verbinden, zodat het verder versterkend zal werken ten aanzien van het excellentieprofiel.

Zowel de erg gewaardeerde interne gerichtheid als de stevig verbonden externe gerichtheid van de school bevestigt dat met vertrouwen gekeken mag worden naar de toekomstbestendigheid van de school. Door de huidige wijze van samenwerken tussen alle betrokkenen op hoog niveau te houden kan de school vasthouden wat al bereikt is en tegelijkertijd waardevolle elementen daaraan toevoegen.

Alles overziende is de jury van oordeel dat r.k. Maria Basisschool op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School Primair onderwijs toekomt.



## 4. Bijlage

### Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

### Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

## Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

*Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.*

# 1. Onderwijsresultaten

## 1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

### Uitwerking

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

*De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over de cognitieve eindresultaten die de leerlingen kunnen bereiken. De school stelt ambitieuze doelen voor de cognitieve eindresultaten die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Ze laat zien dat deze doelen gerealiseerd worden. Daarbij kan de school de leergroei betrekken.*

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

### Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

#### Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

**Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven**

Ja

#### Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden

“De RK Maria Basisschool is een kleurrijke school in een Rotterdamse wijk die het best omschreven kan worden als een wijk met een 'zwarte pit en een gouden rand'. Het kind staat altijd centraal. Wij kijken naar overeenkomsten en benaderen kinderen positief.

De school is onder andere gespecialiseerd in het bieden van een goede en veilige plek voor een groep kinderen die komt uit verstoorde gezinssituaties.”

## **1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties**

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

### **Uitwerking**

*De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Voldoende

### **Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties**

“Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en halen uit kinderen wat in hen zit. Er is schoolbreed een eenduidige pedagogische aanpak. Wij hebben de populatiekenmerken van onze leerlingen niet vastgesteld, omdat wij niet in stereotypen willen denken. Ieder kind is namelijk uniek.

Met behulp van verschillende middelen en methoden volgen en helpen wij onze kinderen op het gebied van sociale vaardigheden.

Binnen de lessen wereldoriëntatie en de lessen levensbeschouwelijke vorming zijn er voldoende hedendaagse thema's opgenomen om kinderen de gewenste ontwikkeling op sociale en maatschappelijke competenties mee te geven en hen te helpen bij hun identiteitsontwikkeling.

Binnen het vak begrijpend lezen en andere basisvakken komen maatschappelijke thema's aan bod.

Daarnaast bieden de extra vakken onze kinderen op andere manieren verrijking om hun sociale competenties te ontwikkelen.”

### **1.3 Vervolgsucces**

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

#### **Uitwerking**

*De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. De school analyseert of de eindresultaten en de eerder afgegeven schooladviezen hiermee in overeenstemming zijn. De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Voldoende

#### **Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces**

“Meer dan 95% van onze adviezen blijkt te kloppen. Hierbij kijken wij naar de onderwijsontwikkeling van de afgelopen jaren en naar kindfactoren. Niet alle scholen in het voortgezet onderwijs verstrekken ons informatie over de voortgang van drie jaar voortgezet onderwijs. Hierdoor is niet altijd bekend of een oud-leerling uitstroomt op het niveau van het afgegeven advies en het niveau waarop hij of zij ingestroomd is in het voortgezet onderwijs. De gegevens die we krijgen van vo-scholen verwerken we in de dossiers van onze oud-leerlingen.”

## 2. Onderwijsproces

### 2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

#### **Uitwerking**

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

*De leraren hanteren leermiddelen en een leeromgeving in de groep die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. De leraren richten de lokalen/de leeromgeving aantrekkelijk en uitdagend in, waarbij zij rekening houden met de ontwikkelingsfase van de leerlingen.*

*Om een goede aansluiting te verzorgen op de maatschappelijke verwachtingen en het vervolgonderwijs, dient het onderwijsaanbod eigentijds te zijn.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel aanbod**

“Voor alle vakken gebruikt de school eigentijdse, goedgekeurde methodes.

Voor kinderen met een eigen leerlijn stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

De lokalen zijn volgens basisafspraken onderwijsondersteunend en uitdagend ingericht.

De extra vakken ondersteunen en verrijken de basisvakken doordat taal- en rekendoelen ook verweven zijn in deze vakken. Daarnaast verrijken deze vakken ook de sociale competenties.

Er is een duidelijke verbinding zichtbaar tussen de extra vakken en de basisvakken die aangeboden worden. Daardoor is het aangeboden onderwijs één geheel.”

## **2.2 Zicht op ontwikkeling**

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

### **Uitwerking**

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met genormeerde toetsen. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

*De school volgt de vordering van alle leerlingen systematisch op alle ontwikkelingsgebieden. Voor de cognitieve vakken bij het jonge kind en de niet-cognitieve vakken gebeurt dit ten minste met een gestandaardiseerd observatie-instrument dat het mogelijk maakt om vroegtijdig te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De school gebruikt deze gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden (zowel aan leerlingen met achterstanden als aan leerlingen die specifieke talenten hebben), en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling**

“De school werkt volgens de PDCA-methodiek.

Om koers te houden werkt de school met een vastgestelde kwaliteitszorgcyclus, waarbij reflecteren op eigen handelen van leerkrachten een belangrijk onderdeel is. Het volgen van kinderen staat centraal.

Middelen om de ontwikkeling van kinderen in beeld te hebben zijn:

- het leerlingvolgsysteem ParnasSys;
- groepsoverzichten;
- groepsplannen en het bijbehorende logboek;
- methode- en Cito-toetsen;
- analyses van de Cito-toetsen voor begrijpend lezen, spelling, rekenen;
- de intern begeleiders die leerkrachten begeleiden;
- groepsbesprekingen en individuele leerlingbesprekingen.”

### **2.3 Didactisch handelen**

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

#### **Uitwerking**

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

*De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Leraren weten de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel didactisch handelen**

“Leerkrachten geven les volgens het activerend, effectieve instructiemodel.

Daarbij weten zij verschillende werkvormen te gebruiken en wordt er gedifferentieerd gewerkt.

Het rooster is zo ingericht dat de effectieve leertijd goed benut wordt.

Door middel van verschillende soorten klassenconsultaties wordt de didactische kwaliteit gemonitord en geborgd.

Leerkrachten stellen streefdoelen op om zelf zicht en regie op de vereiste koers te hebben.

Kinderen hebben zicht op hun ontwikkeling en weten wat er van hen verwacht wordt, doordat leerkrachten het groepsplan en de toetsanalyses met leerlingen bespreken en hen bij de leerdoelen en het leerproces betrekken.

Kortetermijndoelen worden zichtbaar gemaakt op de datamuren.

Methodes geven houvast en maken kortetermijndoelen inzichtelijk.”



## **2.4 (Extra) Ondersteuning**

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

### **Uitwerking**

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Voldoende

### **Toelichting oordeel (extra) ondersteuning**

“In het groepsoverzicht staan de onderwijsbehoeften van de kinderen omschreven.

Alle kinderen zijn in het groepsplan opgenomen.

Kinderen met een eigen leerlijn hebben een OPP. Het format vanuit de RVKO wordt hiervoor gebruikt.

Kinderen die een eigen leerlijn hebben, worden met behulp van de Cito-toetsen voor speciale leerlingen getoetst.

Ouders geven toestemming voor de eigen leerlijn van het kind.

Regelmatig wordt het OPP geëvalueerd en bijgesteld. Hierbij moet opgemerkt worden dat dit punt nog beter zou kunnen.

Er is een nauwe samenwerking met PPO.”

## **2.5 Samenwerking**

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

### **Uitwerking**

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. De school maakt afspraken over te bereiken resultaten in het kader van vroegschoolse educatie.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

*De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel samenwerking**

“Een basisvoorwaarde in de samenwerking en communicatie met ouders is de driehoek ouders – kind – school. Educatief partnerschap wordt gestimuleerd met behulp van onderwijsondersteunende programma's voor ouders. Deze programma's worden geleid vanuit de ouderkamer.

De school werkt nauw samen met Peuter & Co, die twee peuterspeelzalen met vier peutergroepen in de school heeft. Er is een vve-programma (voor- en vroegschoolse educatie) en een doorgaande lijn van 2 t/m 6 jaar.

Wanneer peuters doorstromen naar de school is er een warme overdracht.

Dit schooljaar is in de peutergroepen en de groepen 1/2 één en hetzelfde observatiesysteem ingevoerd.

Er is een goede samenwerking met het CJG, PPO en het wijkteam.

Wanneer leerlingen tussentijds van school wisselen en bij de RK Maria Basisschool worden aangemeld, neemt de school contact op met de oude school van het kind. De school krijgt met behulp van een onderwijskundig rapport (OKR) informatie over het kind. Bij uitschrijving van leerlingen werkt de school samen met de nieuwe school voor een goede overdracht.”

## **2.6 Toetsing en afsluiting**

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

### **Uitwerking**

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets.

Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

*De keuze van toetsen en frequentie van afname past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school evalueert de adviesprocedure regelmatig en stelt deze indien nodig bij.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel toetsing en afsluiting**

“Met uitzondering van wettelijke bepalingen nemen alle leerlingen van groep 8 deel aan de Cito-eindtoets.

Bij het opstellen van het advies voor het voortgezet onderwijs houden wij ons aan de procedure van Fokor. Dit betekent dat leerlingen aan het eind van groep 7 al hun voorlopig advies ontvangen.

Om de voortgang gedurende de onderwijsloopbaan te volgen, gebruiken wij Cito-toetsen. Hierbij volgen wij de voorschriften voor afname en periode van toetsing.”

## 3. Schoolklimaat

### 3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

#### **Uitwerking**

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag, voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Voldoende

#### **Toelichting oordeel veiligheid**

Het pedagogisch klimaat is goed. Verschillende middelen helpen ons hierbij:

- SCOL;
- de vijf gouden schoolregels;
- de methode Kinderen en hun sociale talenten;
- de lessen Rots & Water voor de groepen 5 t/m 8;
- de vijf bouwstenen van regieversterkend handelen;
- het gedragsprotocol;
- de aandachtfunctionaris."

#### **De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen**

Nee

#### **Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen**

**De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.**

### **3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat**

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

#### **Uitwerking**

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de school. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving.

*De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontplooien. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel schoolklimaat**

“Doordat het aanbod uitgebreid is met extra vakken kunnen kinderen zich op meerdere gebieden ontwikkelen. Er is hierdoor meer aandacht voor socialisatie en persoonsvorming ontstaan.

Rots & Water draagt bij aan de sociale talenten van kinderen.

In de klassen en op de gangen zijn de kortetermijndoelen zichtbaar.

De vijf gouden regels zijn op alle verdiepingen goed zichtbaar en worden levend gehouden door ze steeds onder de aandacht te brengen.

Ieder kind wordt gezien. 's Morgens bij binnenkomst wordt er bij de poort en bij de deuren van de lokalen een hand gegeven en aandacht aan het kind en de ouders besteed. Bij het naar huis gaan worden de kinderen eveneens gedag gezegd met een hand.

Het gedragsprotocol geeft duidelijke grenzen en mogelijkheden aan.

Er is veel aandacht voor de uitstraling van de school.

Het personeels-ABC zorgt voor duidelijkheid bij het personeel.

Nieuwe leerkrachten binnen de school hebben een coach en een maatje.

Zij nemen deel aan het protocol startende leerkracht.”

## 4. Kwaliteitszorg en Ambitie

### 4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

#### **Uitwerking**

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

*De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid en feedback van haar stakeholders. Op basis van deze evaluaties neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel evaluatie en verbetering**

“In het schoolplan formuleren wij doelen voor vier jaar. Deze doelen komen terug in de jaarplanning en worden deels uitgewerkt door de expertgroepen.

De school werkt cyclisch volgens het document kwaliteitszorg.

Afspraken worden in het personeels-ABC opgenomen. Jaarlijks wordt het personeels-ABC geüpdatet.

In januari is er een tussenevaluatie en in juni een eindevaluatie.

De opbrengsten van de tussenevaluatie worden gebruikt om de koers voor de tweede helft van het jaar bij te stellen.

De opbrengsten van de eindevaluatie worden in het jaarverslag opgenomen.

Aandachtspunten worden in het nieuwe schooljaar meegenomen.

Het jaarverslag dient als uitgangspunt voor verbeteringen.”

#### **Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school**

<b>Medewerkerstevredenheid</b>	Ja
<b>Oudertevredenheid</b>	Ja
<b>Leerlingtevredenheid</b>	Ja

#### **Jaar van afname, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatst afgenomen onderzoeken**

	<b>Jaar</b>	<b>Aantal respondenten</b>	<b>Gemiddelde van de school</b>	<b>Landelijke benchmark</b>
<b>Medewerkerstevredenheid</b>	2014	25	8.1	7.7
<b>Oudertevredenheid</b>	2014	34	7.7	7.6
<b>Leerlingtevredenheid</b>	2014	47	8.1	8.0

## 4.2 Structuur en Cultuur

Het bestuur en zijn scholen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

### Uitwerking

De directie en het personeel handelen vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

*De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.*

### Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

### Toelichting oordeel structuur en cultuur

“Gebaseerd op de huidige cao zijn er vanuit het bestuur vastgestelde richtlijnen voor personeelsbeleid. Met behulp van verschillende IPB-gesprekken wordt het functioneren gemonitord en wordt ontwikkeling gestimuleerd. Ieder personeelslid reflecteert op eigen handelen. Binnen de formatiebegroting is geld voor nascholing gereserveerd. Ontwikkelen en leren gebeuren ook tijdens de studiedagen, de klassenconsultaties, de gezamenlijke voorbereidingen, informele overleggen en toetsanalysegesprekken. Eigenaarschap en medeverantwoordelijkheid van het onderwijsbeleid en onderwijsvernieuwingen worden gecreëerd door middel van expertgroepen.”



### **4.3 Verantwoording en Dialoog**

Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

#### **Uitwerking**

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school overlegt periodiek met de medezeggenschapsraad en legt besluiten voor conform geldende wet- en regelgeving.

*De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Voldoende

#### **Toelichting oordeel verantwoording en dialoog**

“De medezeggenschapsraad is door interesse en capaciteit minimaal.

De ouderkamer is vooral een klankbord van de ouders. De directie is regelmatig in de ouderkamer om ouders te ontmoeten, hen te horen en hen te informeren.

Om de zaag scherp te houden en om ervaringen op te doen, zijn er intern en extern verschillende mogelijkheden.

Intern: de jaarlijkse monitor met de bovenschoolsmanager, de interne audit van de RVKO, intervisiemomenten met collega-directieleden.

Extern: overleggen in de wijk/met het wijkteam, overleg met Peuter & Co, overleggen met PPO.”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
t-algemeen 088 6696000  
T-LOKET 088 6696060

E-mail: [excellentescholen@onderwijsinspectie.nl](mailto:excellentescholen@onderwijsinspectie.nl)  
[www.excellentescholen.nl](http://www.excellentescholen.nl)

